

# もみじがり

☆たくさんの種類のもみじをみつけて、もみじ図鑑を作ろう



兵庫県立南但馬自然学校

# もみじがり

## 1 活動の概要

「もみじ地図」を参考にたくさんのもみじの葉を採集します。集めたもみじの葉は「もみじイラスト」をもとに、名前を調べたり、葉の形、大きさ、葉の色などを比べたりして、もみじ図鑑を完成させます。秋であれば果実にも注目しましょう。

南但馬自然学校では、10種のもみじを見ることができます。もみじの葉を子ども達が集めることによって自然にふれあえるだけではなく、もみじの葉の形の多様さを通じて、生物多様性についての糸口をつかむことができます。

## 2 活動の目的

もみじの葉の観察や散策をとおして、新葉や紅葉の美しさなど自然の事物への興味や関心を高める。また、種類によってもみじの特徴が異なることなど自然の多様性に気付かせるとともに、自身の地域の自然を調べるなど、身近な自然へ目を向ける意欲を高める。

## 3 準備するもの（\*は南但馬自然学校で準備できるもの）

- (1) もみじ地図（各グループに1枚）\*
- (2) もみじイラスト（人数分）\*
- (3) ワークシート（人数分）\*
- (4) クリップボード（人数分）\*
- (5) もみじを貼るセロハンテープ\*、収集用のビニール袋（準備できなくても実施は可能）
- (6) 色鉛筆（準備できなくても実施は可能）

## 4 人数／場所／時間

- (1) 人数：1グループは6～8人程度
- (2) 場所：カエデ属樹木がある場所（もみじ地図の範囲内）
- (3) 時間：120～150分

## 5 活動の手順

- (1) 興味と関心を高めます。

「もみじ」は『秋の夕日に照る山もみじ…』の歌にあるように、紅葉を代表する樹木です。もみじの葉の形は様々ですが、花や果実の形はよく似ており、カエデ属ムクロジ科にまとめられます。日本には、約25種のもみじが分布しています。「もみじ」は「かえで」ともよばれますが、「かえで」は「もみじ」の葉が裂けた状態がカエルの手のひらに似ていることから「かえるで」「かえで」とつけられました。」

- (2) もみじ地図、もみじイラスト、ワークシートを配り、やり方を説明します。

①「もみじ地図や樹木にかかっているプレートを参考に、たくさんのもみじの葉を集めてください。ヤマモミジの葉は数が少ないので持ち帰らず、イラストを描きましょう。」

- ②「集めたもみじの葉は、もみじイラストをもとに分類して、貼り付けたりイラストを描いたりして、もみじ図鑑を完成させます。」
- (3) 安全指導を行い、活動範囲や活動時間を説明して、活動を始めます。  
「活動場所は、もみじ地図の範囲内です。」「もみじの葉を集める時間は60～90分です。」
- (4) やり方を説明し、もみじ図鑑を作り、図鑑の発表をします。
  - ①「集めたもみじの葉を種類ごとに分けましょう。」
  - ②「マスには、もみじの葉の実物を貼るか、イラストを描きましょう。」
  - ③「形、大きさ、色など気づいたことを書きましょう。」
  - ④「樹木名がわかれば書きましょう。」
- (5) 活動した感想を書きます。

## 6 発展的な活動：もみじビンゴ

- (1) ワークシート2（右図）を使います。
- (2) もみじ地図や樹木にかかっているプレートを参考に、もみじを集め、実物を貼り付けたりイラストを描いたりして、ビンゴを完成させます。
- (3) まん中のマスは自分のお気に入りのもみじを、右下のマスは班で話し合ってお気に入りのもみじの名前を書き、なぜお気に入りなのかその理由を書きます。
- (4) ビンゴが1列完成したら、ミッションクリアです。

イタヤカエデ	イロハモミジ	ウリカエデ
ウリハダカエデ	自分のお気に入りのもみじ	オオモミジ
コハウチワカエデ	ヤマモミジ	班でお気に入りのもみじ

## 7 指導上の工夫と留意点

- (1) 葉の形、大きさ、色などの違いに気づかせ、もみじの葉を分類させましょう。
- (2) もみじには、たくさんの種類があることに気づくことができればよいので、正しく分類できなくても樹木名がわからなくてもかまいません。
- (3) 自然に対するローインパクト（自然に与える影響を最小限にとどめる）の精神を説明し、必要以上に植物を傷つけないよう指導しましょう。

## 8 安全上の留意点

- (1) カエンタケやツタウルシなど有毒植物やトゲのある植物について手で触らないよう事前に注意喚起しておきましょう。
- (2) 服装は、帽子、軍手、長袖・長ズボン、運動靴の着用が必要なことを説明しましょう。
- (3) 活動範囲と活動時間をはっきりと説明しておきましょう。活動範囲に指導者を適切に配置しましょう。

## 9 まとめ

最後に、それぞれが完成させたもみじ図鑑の発表をしましょう。気づいたことやびっくりした発見など、活動をふりかえります。集めたもみじの葉にアイロンをかけ、細い紙にそれを貼り付けて「しおり」にするのも楽しいでしょう。

南但馬自然学校のもみじ

樹木名	形状	場所	その他
イタヤカエデ	落葉高木	けるトープ上、各コース	樹幹よりメープルシロップ
イロハモミジ	落葉高木	施設域、各コース	もっとも一般的なもみじ、植栽多い
ウリカエデ	落葉低木	きつね・くま入口、各コース	木の肌はウリ色
ウリハダカエデ	落葉小高木	きつね入口、各コース	木の肌はウリ色、シカが食べない
オオモミジ	落葉高木	ふるさと館西	イロハモミジに似るが葉は大きい
コハウチワカエデ	落葉小高木	浴室棟北西、各コース	山地に多い、葉に毛あり
ヤマモミジ	落葉高木	本館裏口	オオモミジに似る
○ カジカエデ	落葉小高木	むささび、朝来山	山地に多い、絶滅危惧種
○ チドリノキ	落葉小高木	くま、むささび	山地に多い、もみじとは思えない
○ ミツデカエデ	落葉高木	くま	葉は三裂、絶滅危惧種

※○印のもみじは、活動範囲内にはありません。それ以外の7種類のもみじを対象として活動を行います。

◆◆ 各教科等との主な関連 ◆◆

<b>事前指導</b>	身の回りの自然（もみじ）について	<b>理 科</b>	身の回りの生物（③） 季節と生物（④）
		<b>音 楽</b>	歌唱教材（④「もみじ」）
<b>自然学校</b>	自然（もみじ）にふれる活動	<b>理 科</b>	「比較」「関係づけ」 「多様性や共通性の視点」
<b>事後指導</b>	身近な自然（もみじ）を調べる活動	<b>特別の教科 道 徳</b>	「自然愛護」「感動、畏敬の念」

※（ ）内の○数字は、学年を示しています。

令和3年5月25日 改訂

南但馬自然学校アクティビティシート 平成29年

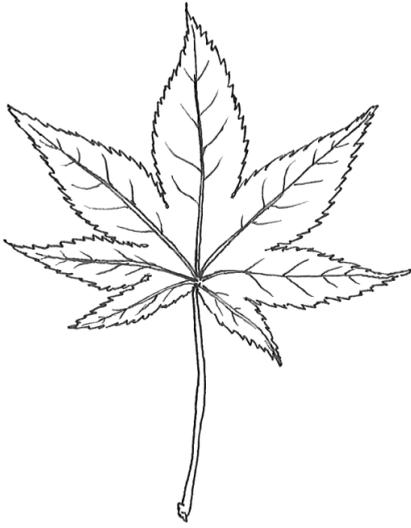
編者・発行 兵庫県立南但馬自然学校

〒669-5134 兵庫県朝来市山東町迫間字原189

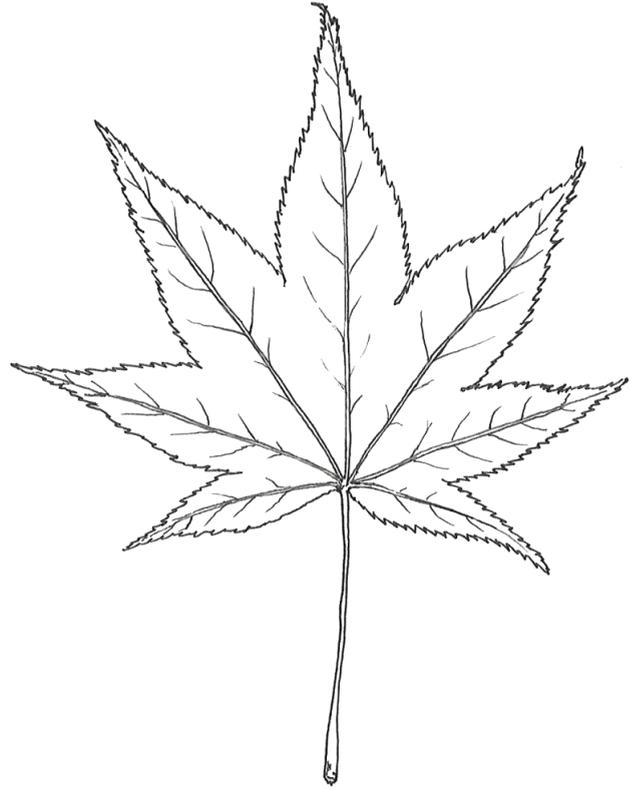
TEL 079-676-4731 FAX 079-676-4008

このアクティビティシートの様式は、（公財）日本教育科学研究所が発行するIOREシートを参考に作成したものです。

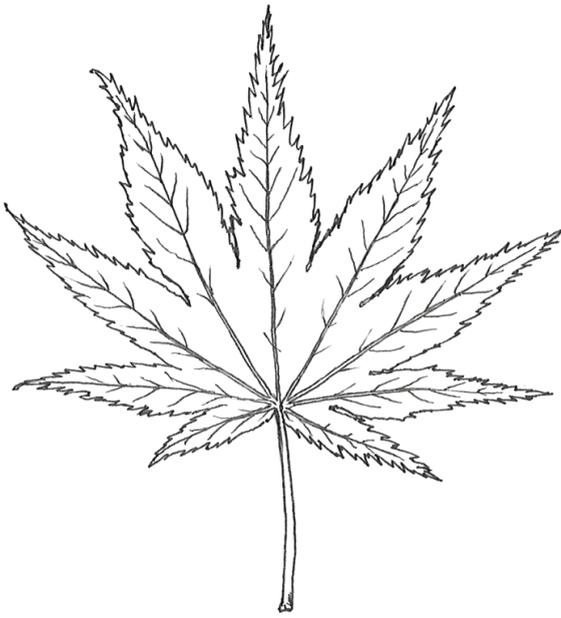
もみじ台紙  
もみじがり用 (南但馬自然学校)



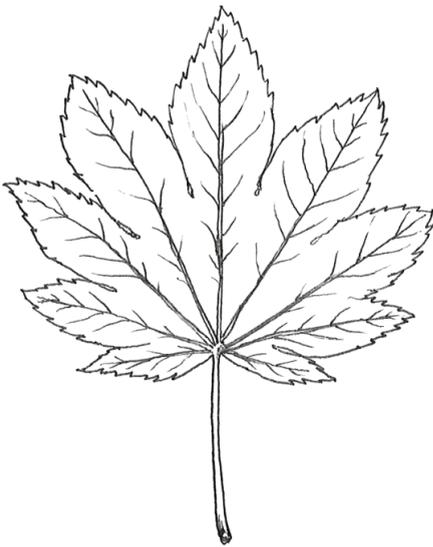
イロハモミジ



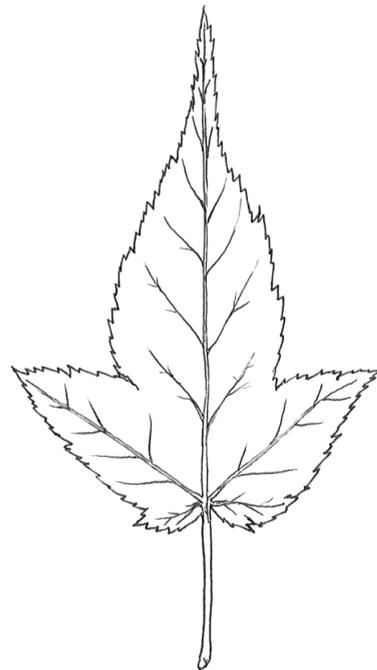
オオモミジ



ヤマモミジ



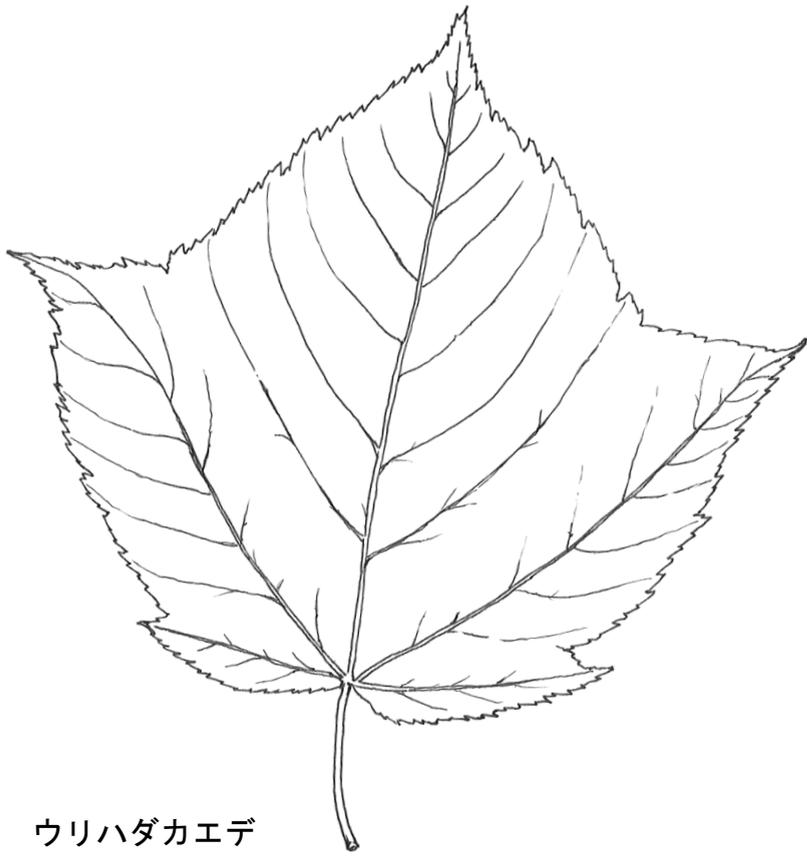
コハウチワカエデ



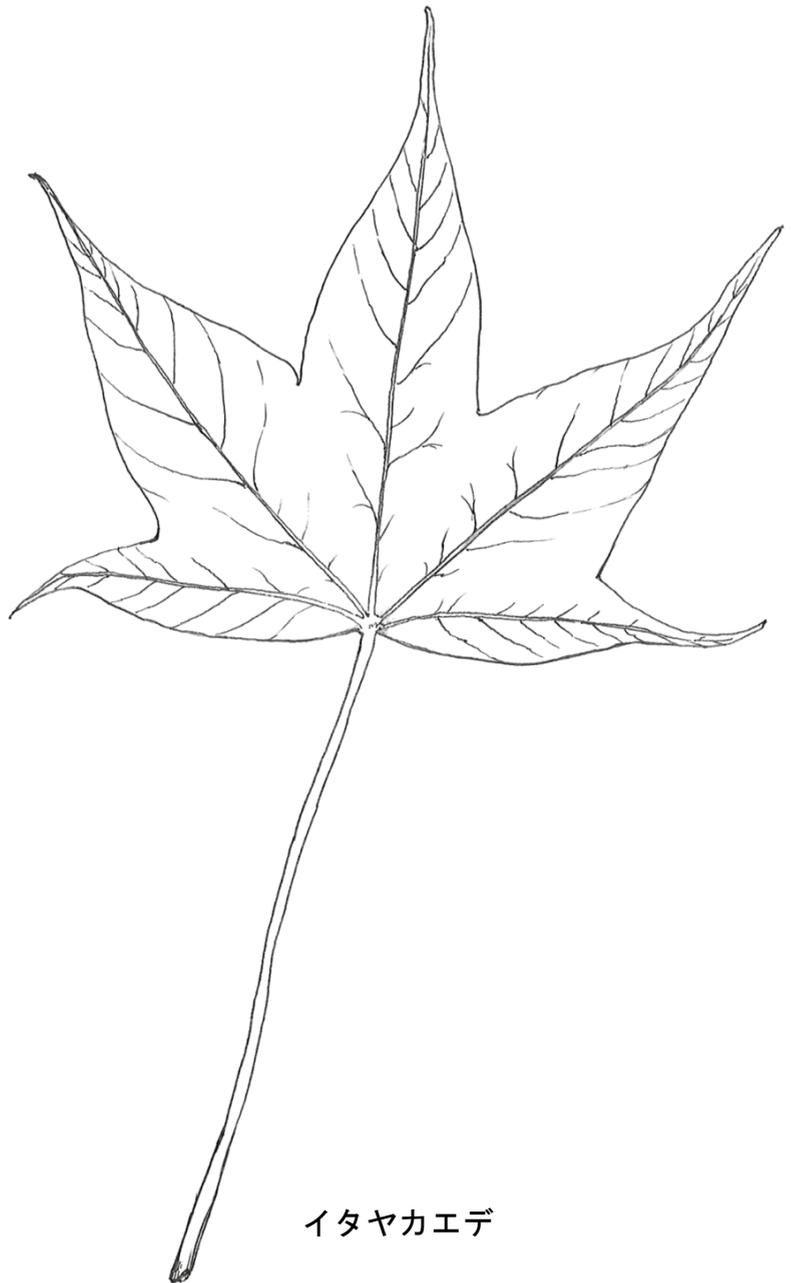
ウリカエデ

学校名

名前



ウリハダカエデ



イタヤカエデ

# もみじがり ワークシート 1 (図鑑)

はん  
班

なまえ  
名前

(1) もみじ地図をもとに、もみじの葉を集めましょう。

(注意) ヤマモミジの葉は実物を持ち帰らず、イラストを描きましょう。

(2) もみじイラストをもとに、集めたもみじの図鑑を作りましょう。

(やり方) ①集めたもみじの葉を種類ごとに分けましょう。

②マスには、もみじの葉の実物を貼るか、イラストを描きましょう。

③形や大きさや色など気づいたことを書きましょう。

④樹木名がわかれば書きましょう。

樹木名 ( )	樹木名 ( )
気づいたこと ( )	気づいたこと ( )
樹木名 ( )	樹木名 ( )
気づいたこと ( )	気づいたこと ( )

<p>じゆもくめい 樹木名 ( )</p> <p>気づいたこと ( )</p>	<p>じゆもくめい 樹木名 ( )</p> <p>気づいたこと ( )</p>
<p>じゆもくめい 樹木名 ( )</p> <p>気づいたこと ( )</p>	

(3) かつどう 活動した かんそう 感想を書きましょう。

<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--

☆ はっぴょう (発表があった場合) ともだち 友達の いけん 意見から なに 何が わ 分かりましたか。

<p>-----</p>
--------------

# もみじがり ワークシート2 (ビンゴ)

はん  
班

なまえ  
名前

(1) もみじ地図<sup>ちず</sup>やもみじイラスト<sup>いらすと</sup>をもとに、もみじの葉<sup>は</sup>を集め<sup>あつ</sup>、ビンゴ<sup>びんご</sup>を完成<sup>かんせい</sup>させましょう。

(やり方) マスにはもみじの実物<sup>じつぶつ</sup>を貼<sup>は</sup>るか、イラスト<sup>いらすと</sup>を描<sup>か</sup>きましょう。(ヤマモミジはイラストのみ)  
まん中のマスは自分<sup>じぶん</sup>のお気に入り<sup>お気に入り</sup>のもみじの名前<sup>なまえ</sup>、右下<sup>みぎした</sup>のマスは班<sup>はん</sup>で話し合<sup>あ</sup>ってお気に入り<sup>お気に入り</sup>のもみじをの名前<sup>なまえ</sup>を書<sup>か</sup>き、なぜお気に入り<sup>お気に入り</sup>なのか、その理由<sup>りゆう</sup>を書<sup>か</sup>きましょう。

イタヤカエデ	イロハモミジ	ウリカエデ
ウリハダカエデ	自分 <sup>じぶん</sup> のお気に入り <sup>お気に入り</sup> のもみじ  お気に入り <sup>お気に入り</sup> の理由 <sup>りゆう</sup> 〔 〕	オオモミジ
コハウチワカエデ	ヤマモミジ (イラストのみ)	班 <sup>はん</sup> でお気に入り <sup>お気に入り</sup> のもみじ  お気に入り <sup>お気に入り</sup> の理由 <sup>りゆう</sup> 〔 〕

(2) 活動<sup>かつどう</sup>した感想<sup>かんそう</sup>を書<sup>か</sup>きましょう。

〔 〕
-----

